

**T.C.
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Melikşah İlkokulu Müdürlüğü**



2019-2023

Stratejik Plan

ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



MÜDÜR SUNUŞU

Yaşadığımız yüzyıl değişim ve gelişimin çok hızlı bir şekilde yaşandığı bir yüzyıl. Bu değişim ve gelişime ayak uydurabilmek için stratejiler geliştirip önceden planlar yapılmalıdır.

Her kurumun hedefi, bir stratejisi ve planı olmalıdır. İşte bizde okulumuz olarak bu bilinçle yola çıkarak kurumumuzu geleceğe hazırlayacak stratejileri belirleyerek bu planlamayı hazırladık.

Mustafa KAYIK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
OKUL KÜNYESİ	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	19
BÖLÜM III.....	20
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYON.....	21
VİZYON.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21

BÖLÜM IV.....	23
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
STRATEJİK AMAÇ 1	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
STRATEJİK AMAÇ 2	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
STRATEJİK AMAÇ 3	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
STRATEJİK AMAÇ 4	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM.....	28
MALİYETLENDİRME	28
VI. BÖLÜM.....	29
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I

GİRİŞ

Son yıllarda ülkemizin ulusal ve uluslararası misyonu çerçevesinde eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında önemli atılımlar gerçekleştirilmiştir. Bilgi toplumunun hızla artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, araştırma ve topluma hizmet görevlerimizi çeşitlendirerek artırmaktayız. Kuruluşundan bu yana okulumuz çevresine duyarlı olarak hızla ilerleyen bilim ve teknolojiye katkı sağlayan ve “çözüm ortağı” olmayı sürdürmektedir.

Planlama, amaç konulması, bu amaçlara ulaşacak yol haritasının çizilmesi, görevlerin yürütülmesi, sonuçların izlenmesi, değişen koşullar ve başarılar çerçevesinde adımların yeniden belirlenmesini içeren bir süreçtir. “Melikşah İlkokulu Stratejik Planı 2019-2023”, bu sürecin tümünde hepimiz için görevler tanımlamaktadır. Her etkili stratejik plan uygulamasında olduğu gibi, “Melikşah İlkokulu Stratejik Planı 2019-2023” uygulaması da okul içinde ve dışında her düzeyde destek gerektirmektedir. Plan’da yer alan her stratejinin uygulanmasında sorumluluk taşıyacak birimler belirlenmiştir; Plan’ın uygulanması ve gelişmelerin izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmaya başlanmıştır.

Tüm çalışanlarımızı, öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve öğretmenlerimizi, planlama aşamasına olduğu gibi, uygulama aşamasına da aktif olarak katılmaya ve destek vermeye çağırıyoruz.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA KAYIK	MÜDÜR	YAKUP ÖZKAN	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
YAKUP ÖZKAN	MÜDÜR YRD.	ARZU FELEKOĞLU	ÖĞRETMEN
AHMET YILDIZ	ÖĞRETMEN	FİLİZ AKSAKALLI	ÖĞRETMEN
HASAN ÇAKMAK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	NESRİN CİMİNLİ	VELİ
SEVİNÇ YENİÇERİ	ÜYE	MUHAMMED YUSUF ÖZKAN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Erzincan Valiliğinin 18/10/2004 tarihli olurları ile açılmış olup, Melikşah İlköğretim Okulu adı verilmiştir. Okulumuz en kısa sürede eğitim ve öğretime hazır hale getirilerek, mahallemizde bulunan Vali Metin İlyas İlköğretim Okulu öğretmen ve öğrencilerinin bir kısmının da okulumuza yönlendirilmesiyle birlikte 10.11.2004 tarihinde eğitim ve öğretime başlanmıştır. 18 derslik, 4 idari oda, kantin, toplantı salonu ile hizmet veren okulumuz, eğitim ve öğretime başlamasıyla birlikte yenilikçi ve çağdaş yönetim anlayışıyla, öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimini destekleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla Erzincan'da adını duyurmuştur.

6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun gereği, okulumuz 13.06.2012 tarih ve 6364 sayılı valilik onayı ile 2012-2013 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren Melikşah İlkokulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi:MERKEZ			
Adres:	Ergenekon Mahallesi 125. Sokak No:21 ERZİNCAN	Coğrafi Konum (link)	39°45'17.2"N 39°27'53.5"E		
Telefon Numarası:	4462285355	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	707240@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://meliksahilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707240	Öğretim Şekli:	(Tam Gün Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 18 /10/ 2004		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	281	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	255		Erkek	8
	Toplam	536		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	8	12	20
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	19	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	810	Kütüphane		-
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m2)	96	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	645	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1950			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	16	13	29	2/E	17	14	31
1/B	12	13	25	3/A	16	16	32
1/C	11	14	25	3/B	20	13	33
1/D	12	14	26	3/C	18	13	31
1/E	14	12	26	3/D	15	18	33
2/A	14	17	31	4/A	15	12	27
2/B	17	16	33	4/B	23	7	30
2/C	18	13	31	4/C	18	13	31
2/D	17	15	32	4/D	12	18	30

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	20
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	24	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	18	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	12000	12000
2018	13000	13000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 505 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 117 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum Şeklinde Görüş Belirtilenlerin Oranı
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	0,74	0,20	0,00	0,03	0,03	% 94
Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	0,47	0,28	0,10	0,10	0,04	% 75
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0,58	0,29	0,05	0,05	0,03	% 87
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	0,46	0,38	0,05	0,03	0,08	% 84
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0,76	0,16	0,05	0,00	0,03	% 92
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	0,49	0,29	0,11	0,06	0,05	% 78
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	0,76	0,21	0,03	0,00	0,00	% 97
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	0,74	0,21	0,00	0,03	0,03	% 95
Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.	0,74	0,21	0,03	0,03	0,00	% 95
Okulun içi ve dışı temizdir.	0,38	0,38	0,15	0,03	0,06	% 76
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	0,41	0,38	0,09	0,03	0,09	% 79
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0,16	0,25	0,26	0,10	0,23	% 41
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0,48	0,24	0,10	0,08	0,10	% 72

Tabloda her soruya olumlu cevap verenlerin oranı sarı renkli sütunda belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 öğretmenin 17'sine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum Şeklinde Görüş Belirtilenlerin Oranı
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanları katılımıyla alınır.	0,41	0,59	0,00	0,00	0,00	% 100
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	0,82	0,18	0,00	0,00	0,00	% 100
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0,76	0,18	0,06	0,00	0,00	% 94
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0,76	0,18	0,06	0,00	0,00	% 94
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	0,47	0,47	0,06	0,00	0,00	% 94
Okul. Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,59	0,18	0,24	0,00	0,00	% 77
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0,35	0,35	0,24	0,00	0,06	% 70
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0,47	0,41	0,06	0,06	0,00	% 88
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0,47	0,47	0,06	0,00	0,00	% 94
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0,47	0,35	0,18	0,00	0,00	% 82
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.	0,59	0,41	0,00	0,00	0,00	% 100
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0,41	0,41	0,18	0,00	0,00	% 82
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0,65	0,24	0,06	0,06	0,00	% 89

Tabloda her soruya olumlu cevap verenlerin oranı sarı renkli sütunda belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

380 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 114 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum Şeklinde Görüş Belirtilenlerin Oranı
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	0,47	0,42	0,03	0,08	0,00	% 89
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	0,53	0,39	0,05	0,03	0,00	% 92
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0,36	0,49	0,09	0,04	0,03	% 85
Okula illettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	0,32	0,50	0,11	0,05	0,03	% 82
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	0,50	0,39	0,05	0,03	0,03	% 89
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önelmeli alınmaktadır.	0,39	0,39	0,13	0,05	0,03	% 78
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0,37	0,47	0,03	0,08	0,05	% 84
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	0,37	0,42	0,11	0,11	0,00	% 79
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	0,74	0,26	0,00	0,00	0,00	% 100
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,24	0,37	0,21	0,11	0,08	% 61
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	0,32	0,47	0,13	0,08	0,00	% 79
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	0,21	0,42	0,21	0,05	0,11	% 65
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0,16	0,34	0,24	0,08	0,18	% 50

Tabloda her soruya olumlu cevap verenlerin oranı sarı renkli sütunda belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Devamsızlık oranları Öğrencilerin okula geliş ve gidişlerinde sıkıntı yaşanmaması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Okulun temiz düzenli ve bakımlı olması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Güçlü internet ağı Sınıflarımızda projeksiyon ve bilgisayar bulunması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi Temizlik ve düzen
-------------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Velilerle iletişimde yaşanan sıkıntıların olması
Bina ve Yerleşke	Spor salonu ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahta olmaması
Bütçe	
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik Okul çevresinin sosyo-ekonomik durumu
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Okulun fiziki kapasitesinin ¼zerinde ¼đrenci potansiyeli olması nedeniyle ¼đrenci sayısının giderek artması. Kayıt alanı dışındaki ¼đrencilerin okulumuza gelmek istemeleri.
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti Bir kısım ¼đrenci velilerimizin her t¼rl¼ desteği devletten bekliyor olmaları.
Sosyolojik	Olumsuz ¼evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim ara¼larının olumsuz etkileri ¼evrede yapılaşmanın fazla olması nedeniyle okula yeni gelen ¼đrencilerin uyum g¼çlüđ¼ yaşamaları.
Teknolojik	Teknolojinin kiřiler ¼zerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuat deđiřiklikleri
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İstatistik ve bilgi temini
5	Okul-Aile Birlikleri
6	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
7	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
8	İş güvenliği ve sivil savunma
9	Mevzuatın sık değişmesi
10	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
11	Donatım eksiklerinin giderilmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Zorunlu eğitim çağındaki bütün çocukları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak amacıyla, gelişime açık, öğrenmeyi öğrenmiş, iletişim becerileri gelişmiş, sorun çözme becerisine sahip, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri özümsemiş, ulusal ve küresel değerlere sahip, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştiren hizmet birimidir.

VİZYON

Yüksek standartlarda temel eğitim hizmetlerini, zorunlu eğitim çağındaki her çocuğa fırsat ve imkân eşitliği temelinde sunan hizmet birimi ve yaratıcılıkta lider bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Önce insan,
- 7) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 8) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 9) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 10) Adaletli performans değerlendirme,
- 11) Bireysel farkları dikkate almak,
- 12) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 13) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 14) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 15) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 1		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						
SH	1.1.		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	SP Dönemi Hedefi
PG	1	Net okullaşma oranı (%)	%99	%99	%100	%100	%100	%100	%100

Stratejik Hedef 1.2.

Plan dönemi sonuna kadar ilkökul çağındaki öğrencilerin okula devam etme oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 1		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						
SH	1.2.		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	SP Dönemi Hedefi
PG	1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG	2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	1

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2.Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						SP Dönemi Hedefi
SH	2.1.		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	%60	%75	%80	%85	%90	%100	%100
PG	2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	13	14	15	16	17	17
PG	3	Beyaz Bayrak Sertifikası sahip olma	1	1	1	1	1	1	1
PG	4	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma	1	1	1	1	1	1	1
PG	5	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	%0	%0	%40	%50	%60	%70	%80

Stratejik Amaç 3.Öğrencilerimizin güven ve sorumluluk duygularını geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya ve beceriler kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda çalışmalarına imkan sağlamak.

Stratejik hedef 3.1.Ders dışı sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin sayısını ve katılımcı sayısını artırmak.

Stratejik Amaç 3		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						SP Dönemi Hedefi
SH	3.1.		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1	Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyet sayısı	3	5	6	7	8	8	8
PG	2	Sosyal, kültürel ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%27	%29	%31	%34	%35	%25

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4.

Kurumsal hizmet kapasitesinin ve çalışanların yeterliliğinin artırılması için gerekli çalışma yapmak

Stratejik hedef 4.1.

Okulumuzda görev yapan her personeli hizmet sunduğu alanda en az bir defa eğitim / seminer / kursa katılımını sağlamak

Stratejik Amaç 4	Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						
		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	SP Dönemi Hedefi
SH 4.1.								
PG 1	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	4	6	8	10	12	14	14
PG 2	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel sayısı	2	4	6	8	10	12	12
PG 3	Temel ilkyardım eğitimi almış personel yüzdesi (%)	%17	%33	%50	%67	%83	%100	%100

Stratejik hedef 4.2.

Okulumuzda eğitim amaçlı kullanılmak üzere her çeşit görsel, işitsel ve bilgisayar tabanlı eğitim materyallerinin sayısını artırmak.

Stratejik Amaç 4	Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						
		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	SP Dönemi Hedefi
SH 4.2.								
PG 1	Eğitim-Öğretim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı.	8	10	12	14	16	18	18
PG 2	Eğitim-Öğretim amaçlı kullanılan bilgisayar oranı (%)	%44	%56	%66	%78	%89	%100	%100

Stratejik hedef 4.3.

Okulumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısını ilimiz ortalamalarına çekebilmek.

Stratejik Amaç 4		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ						
SH	4.3.		Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023	SP Dönemi Hedefi
PG	1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	29	28	27	26	25	25

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	13000	14000	15000	16000	70000
TOPLAM	14000	15500	17000	18500	20000	85000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.